

CREAMOS FUTURO: Empodera

2022

FORO DE DIÁLOGO INTERCULTURAL

RECAS



PROMUEVE:



FINANCIA:



PROYECCIÓN DOCUMENTAL

CAPÍTULO EDUCACIÓN Y SALUD



DOCUMENTAL *PERIFERIA*

Dir. Mari Carmen Linuesa



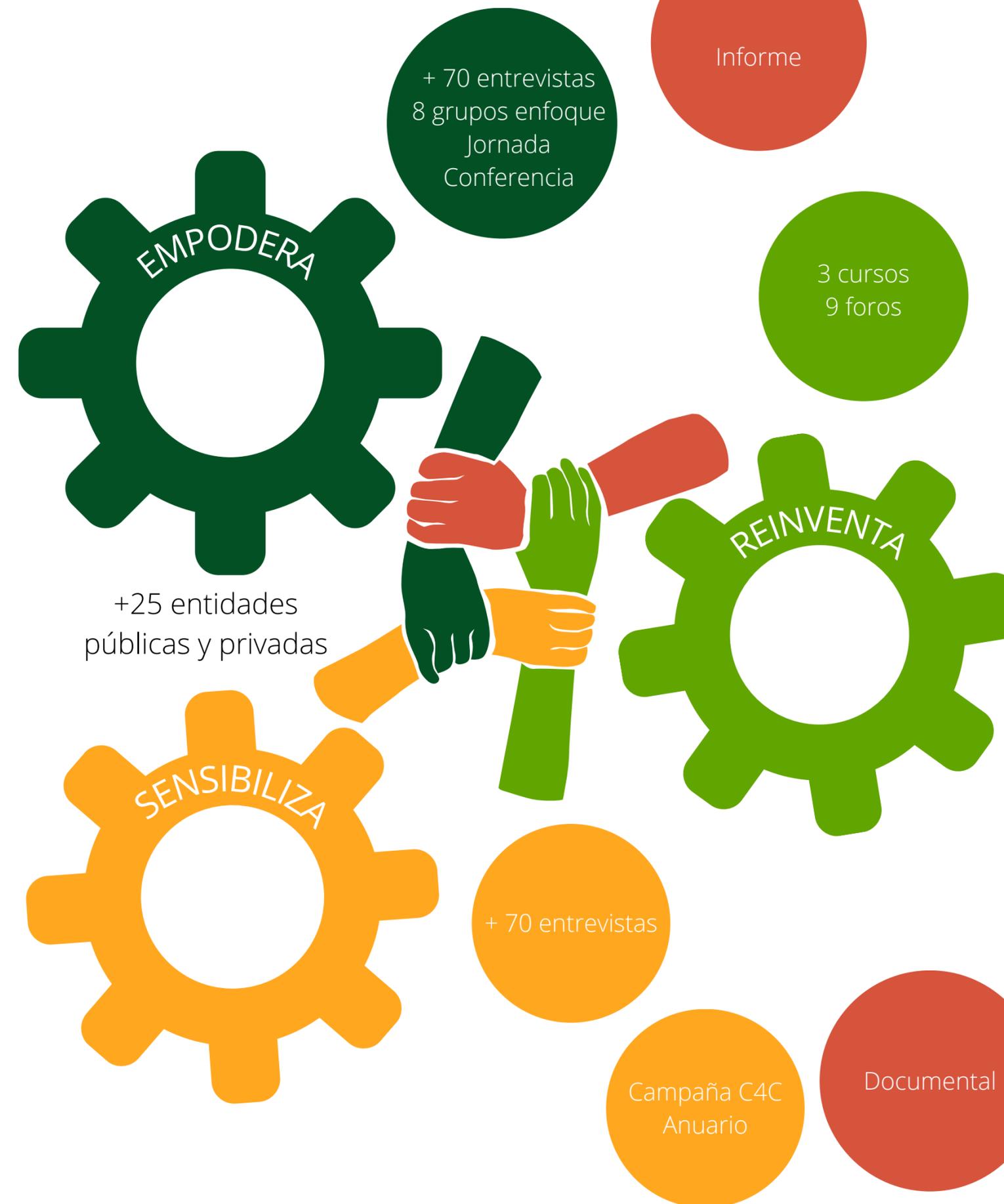
TRASLADO DE RESULTADOS

ACTIVIDADES E INFORME

PROYECTO CREAMOS FUTURO

El proyecto Creamos Futuro 20/24 (Financia: IRPF convocatoria Consejería Bienestar Social JCCM) apuesta por la innovación social con una metodología de análisis de investigación acción, para propiciar cambios en las políticas de servicios públicos de protección social, impactados por las comunidades más vulnerables tras las recientes crisis.

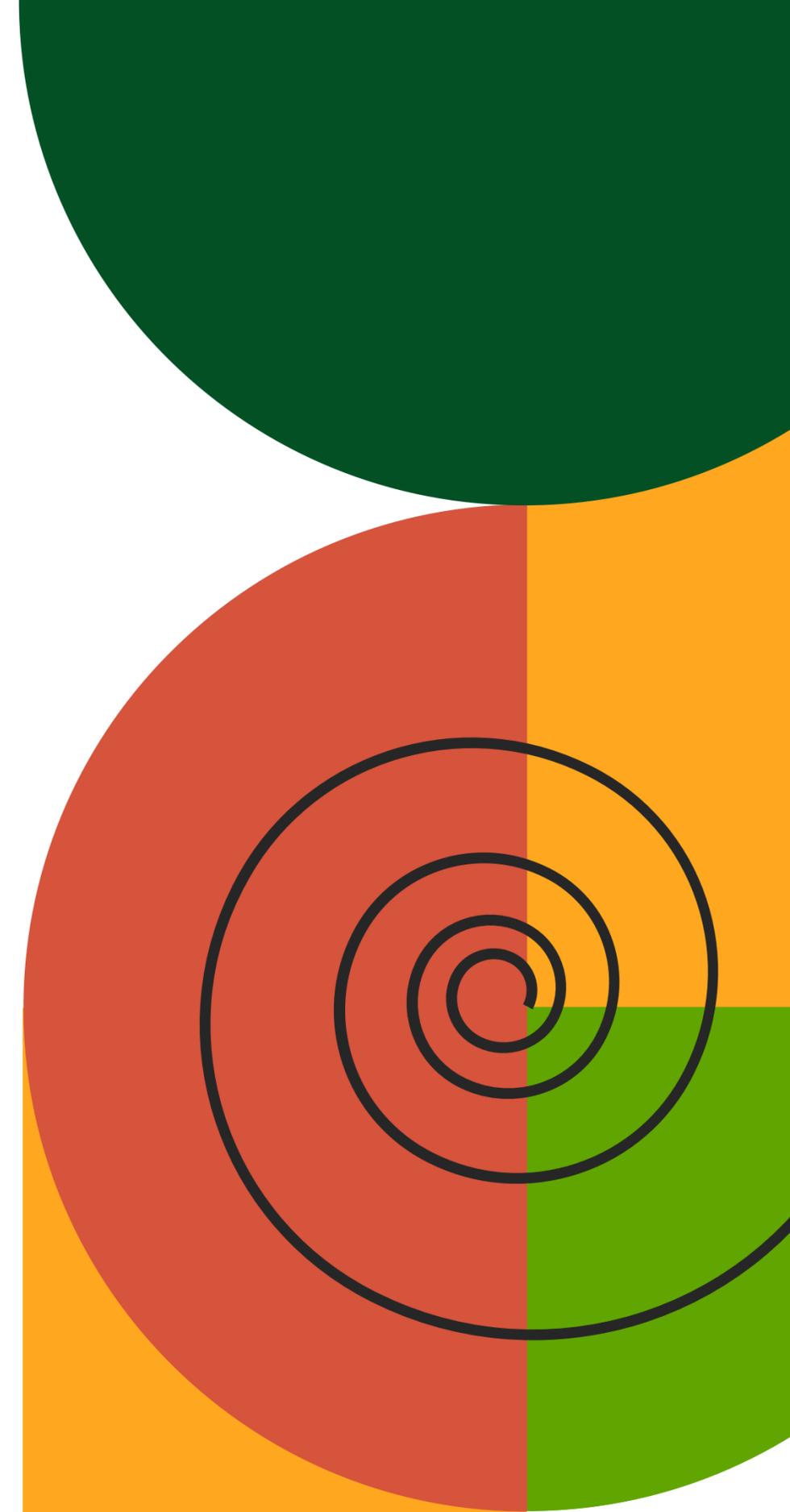
1. Aborda una experiencia piloto con metodología Reflexión-Acción que empodera a jóvenes de comunidades vulnerables.
2. Reinventa cambios en las políticas públicas en el marco ODS Agenda 2030 y desafíos España 2050, a partir de las reflexiones de los agentes involucrados.
3. Sensibiliza a las comunidades locales que viven en corredores por ser zonas tensionadas de tránsito y de rozamiento con grandes urbes.



00 MOVILIDADES Y PERIFERIA

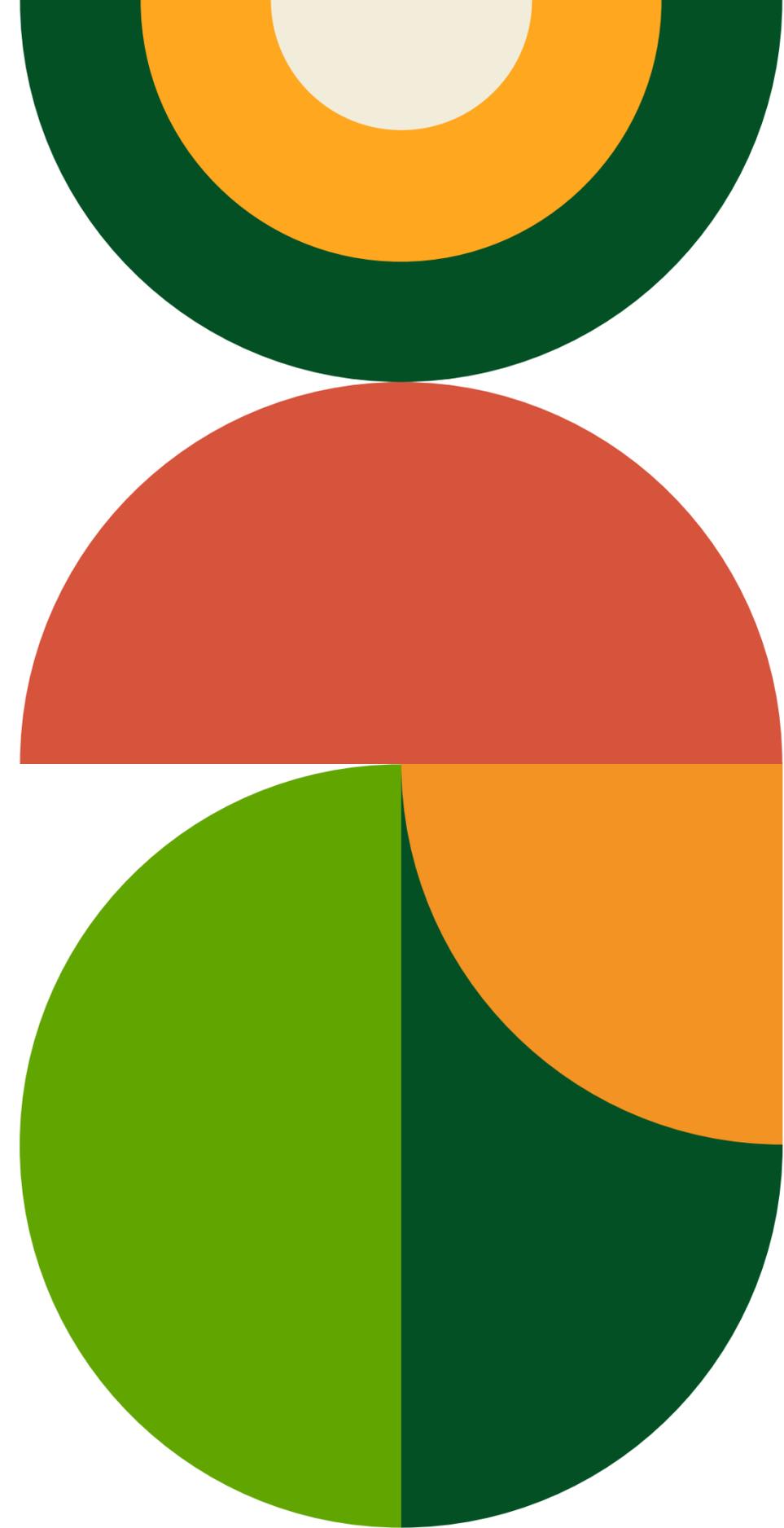
La perspectiva de las movilidades introduce una lectura interseccional de los procesos sociales, donde se conjugan la economía y el empleo, la vivienda, la educación, los medios de transporte, la salud, los servicios de atención o los procesos migratorios. Los factores individuales y colectivos que considerar incluyen las diferencias de género, edad, clase sociales, orígenes (tanto hacia el interior del país, como hacia el exterior) y variables de tipo socioculturales.

La idea de periferias nos remite al análisis de dimensiones geográficas en relación con las estructuras de desigualdades sociales y económicas. Periferia también evoca las "vidas periféricas", la de las personas vulnerables.



01 LA SAGRA

La población de La Sagra es muy diversa en términos generales. Buena parte de ésta es calificada como "itinerante", "flotante" o "con poco arraigo". Este fenómeno se enmarca en procesos sociales de movilidad en un sentido amplio: por los desplazamientos entre territorios y por las aspiraciones de ascenso social. Así, la cercanía con grandes núcleos urbanos, los precios de la vivienda y la búsqueda de oportunidades laborales juegan un papel conjunto como factores de atracción-expulsión. Sin embargo, la alta movilidad también podría implicar la falta de redes de apoyo entre iguales y, desde el punto de vista administrativo, una gran dificultad para el conocimiento y gestión de la población.



02 EMERGENCIA SOCIAL

La pandemia ha empeorado situaciones ya existentes y ha incrementado en términos generales las problemáticas sociales (multifactorialidad): se han visto afectadas más personas o familias; las personas o familias han visto agravadas sus situaciones; las personas o familias se han visto afectadas por más problemas en su día a día.

Se han movilizado grandes recursos económicos y sociales (recursos para la alimentación, prestaciones económicas, orientación laboral, etc.), pero ha faltado mayor apoyo y reconocimiento, así como la mejora en la coordinación entre las administraciones. Con todo, también se ha identificado como una nueva realidad que produce la generación de nuevas oportunidades.

La economía sumergida y la precariedad en el empleo han sido dos factores clave en el incremento de situaciones de vulnerabilidad que, a su vez, han repercutido en otros ámbitos como la vivienda o la educación.

03 ECONOMÍA Y EMPLEO

La precariedad es definida, por los agentes sociales, bajo diferentes categorías: empleos mal pagados, bajos salarios, ausencia de contrato, siniestralidad laboral e inestabilidad por la temporalidad de las contrataciones. La economía sumergida no es un fenómeno que afecte únicamente a esta zona, ya que a nivel nacional los datos son preocupantes. Recordemos que, en épocas de recesión, la economía sumergida se presenta como alternativa para la generación de ingresos, sin embargo, se generan efectos graves.

Desde el punto de vista de los derechos, quienes viven en condiciones más vulnerables son quienes se encuentran en situación de irregularidad jurídica. El empleo, junto a la educación, son factores integradores esenciales. Vivir en irregularidad jurídica imposibilita el acceso a múltiples recursos: en educación, en sanidad, en servicios sociales, en empleo, en vivienda.

Sectores: primario, logístico y cuidados + industria aeroespacial.



04

VIVIENDA

Como en otras zonas del Estado, el desarrollo de la zona está asociado al crecimiento urbanístico y al boom inmobiliario. Durante años, el bajo precio de la vivienda en relación con Madrid o Toledo, y la proximidad física han funcionado como un atractivo para la población de estos lugares. Sin embargo, a lo largo de los años, este hecho ha ido girando hacia unas condiciones de acceso a la vivienda cada vez más complejas: oferta inferior a demanda, incremento de precios, requisitos más exigentes...

Estas limitaciones son complejas de solventar considerando aspectos como: los propietarios particulares han disminuido y las viviendas de su propiedad ya tienen inquilinos; las propias condiciones sociales actuales de buena parte de la población limitan: la capacidad de compraventa y/o el cumplimiento de los requisitos para el acceso (situaciones laborales, avales, trámites de suministros, etc.) y, en ocasiones, se genera un clima de desconfianza hacia el alquiler.

La falta de alternativa habitacional persiste, las negociaciones con entidades bancarias y particulares son muy complejas y las problemáticas continúan en extensión. Se generan diferentes debates sobre el papel que juegan las administraciones, profesionales y responsables políticos a distintos niveles, así como sus respectivas responsabilidades.

Juventud



05 SERVICIOS SOCIALES, IGUALDAD, TERCER SECTOR

A nivel general: necesidad de repensar los Servicios Sociales desde otros ángulos: reforzando su estructura, redefiniendo las relaciones con el Tercer Sector y enfatizando que son imprescindibles para toda la ciudadanía y el desarrollo económico.

Una de las principales necesidades detectadas es el refuerzo de los Servicios Sociales mediante el incremento de recursos en varias direcciones: desde el punto de vista económico, en términos estratégicos (medios reforzar, por ejemplo, los recursos orientados a la mejora en las coordinaciones) y desde el punto de vista de los recursos humanos (refuerzo de plantillas, fomento de la cualificación y formación).

El papel del Tercer Sector ante la emergencia social ha sido clave por su agilidad en la tramitación para dar respuesta a los problemas imprevisibles que se producían como consecuencia de la pandemia, ante la falta de ingresos de las familias. Los profesionales insisten en que su trabajo no es una cuestión subsidiaria, sino complementaria.

Las relaciones entre las administraciones públicas y las organizaciones sociales son fundamentales para poder ofrecer mayores y mejores servicios a las personas con las que trabajan. La coordinación permite el desarrollo de las intervenciones de manera más integral, facilitando la generación de efectos duraderos y permite la optimización de los recursos, que se presentan como escasos.



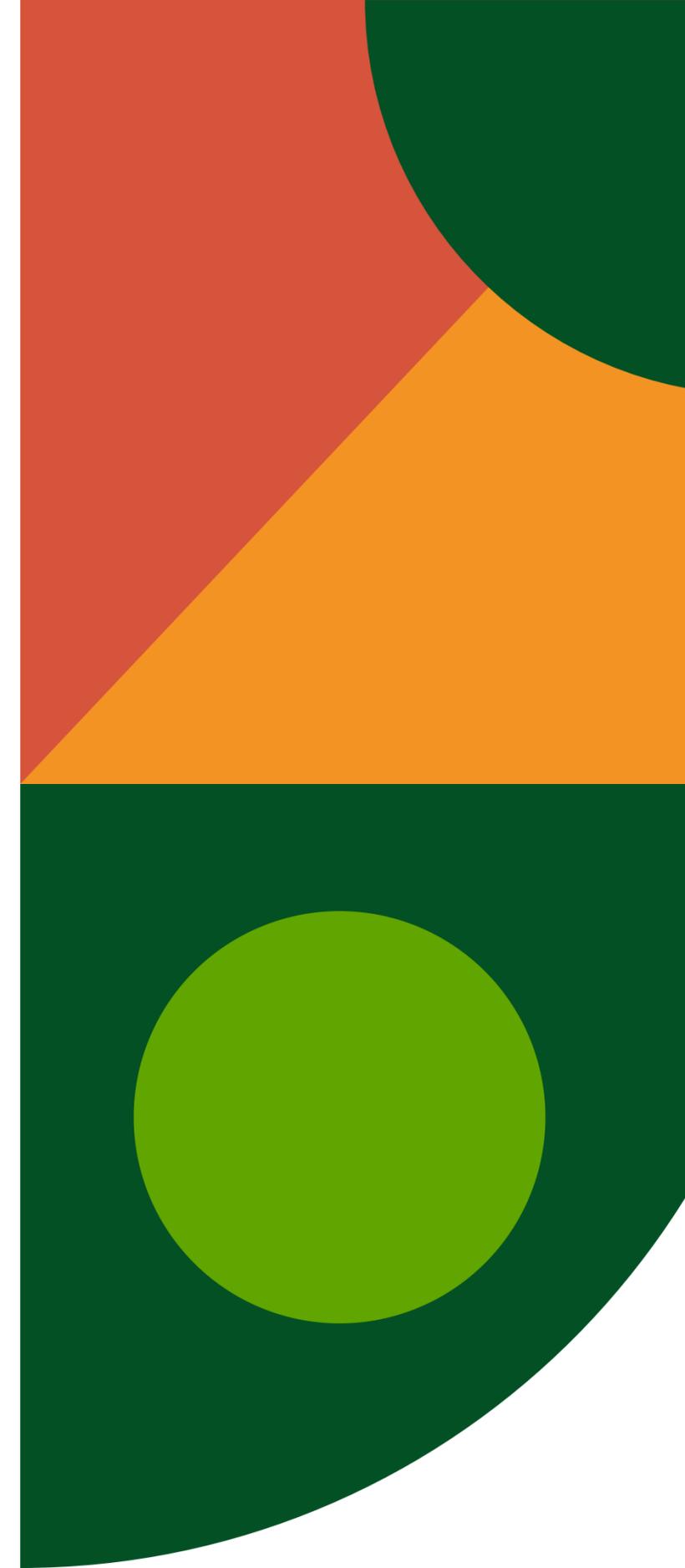
06 SALUD MENTAL Y ACCESO A SANIDAD

La salud mental continúa siendo uno de los principales retos en el sistema sanitario. Los últimos informes a nivel europeo, nacional y regional incorporan la salud mental de la población infanto juvenil en sus líneas estratégicas.

Los factores sociales, económicos y educativos influyen considerablemente en la salud mental, pero no son determinantes (dependerá de un conjunto de factores). Con todo, la inestabilidad laboral familiar, la precariedad en la vivienda, las formas de establecer vínculos, etc. tienen impacto en la forma de identificar las situaciones, en los medios disponibles para abordarlos o en los procesos de recuperación.

Desde el punto de vista del modelo de servicios, en salud mental el modelo actual de derivación de Atención Primaria presenta limitaciones por la escasa formación específica en este ámbito. Además, el cribado se realiza siguiendo guías clínicas que actualmente no se utilizan en salud mental y que tienden a, por una parte, obviar las causas y, por otra parte, medicar.

Las personas en situación de irregularidad jurídica tienen ciertas barreras a los recursos públicos en materia de sanidad. En el ámbito sanitario también se presentan problemáticas derivadas de la dificultad en el manejo del idioma.



07 COMUNIDAD EDUCATIVA ^{1/8}

1. La Sagra

- Realidades específicas
- Puntualizaciones sobre los sistemas de cuantificación

2. Itinerarios educativos y oferta educativa

- Itinerarios educativos, foco en absentismo
- Oferta educativa, foto en FP

3. Gestión de la diversidad

- Relaciones en los centros educativos
- Dificultades en el manejo del idioma
- Relaciones con las familias
- Poblaciones de otros orígenes: "goteo"
- Dificultad en los procesos de convalidación



07 COMUNIDAD EDUCATIVA ^{2/8}

Los municipios de La Sagra presentan realidades específicas. Se identifica la necesidad de dar respuestas acordes a las condiciones del entorno.

- Alta presencia de población de origen migrante
- Recepción de alumnado "por goteo"
- Alta presencia de alumnado con necesidades sociales

Algunas líneas de actuación:

- De tipo administrativo
- Refuerzo educativo
- Personal que cumpla funciones de nexo entre los centros educativos y las realidades sociales del alumnado y sus familias
- Articulación de un plan de acompañamiento coordinado

Reorientación en los sistemas de cuantificación:

- Ahondar en las causas
- Traducir resultados en acciones específicas
- Calificación de los centros de "difícil desempeño" (considerar otras circunstancias)



07 COMUNIDAD EDUCATIVA ^{3/8}

En términos generales, en cuanto a itinerarios educativos preocupa especialmente: el abandono, el fracaso y el absentismo escolar. En estos ejes, la comunidad educativa describe cómo se van "arrastrando" cursos y cómo afecta la desigualdad social, las dificultades en el idioma, la desmotivación, a la salud mental.

Algunos perfiles no alcanzan ciertos niveles educativos. Preocupa el impacto en su futuro (especialmente en empleo) y en términos de "reproducción social" hacia futuras generaciones. Si bien es cierto que cuando hablamos de segundas generaciones la evolución es diferente.

El absentismo se presenta como una realidad palpable en el día a día de los municipios. Existen diferencias por niveles educativos y según otras dinámicas. Se percibe la necesidad de solventar dos limitaciones: el seguimiento (hasta dónde llegan las actuaciones y quiénes intervienen) y la dilatación en el tiempo.



07 COMUNIDAD EDUCATIVA ^{4/8}

Se detectan problemas asociados a la oferta educativa en ciertos niveles. Es un problema complejo porque no se trata sólo de la existencia o ausencia de programas, sino también del tipo de programas y de su accesibilidad, por la posibilidad o imposibilidad de poder acudir a los centros por las problemáticas derivadas del transporte público.

Para el caso concreto de la Formación Profesional, los agentes sociales señalan la necesidad de incrementarla y de que exista mayor variedad. Además, se propone entretelar la formación ofrecida con aquellos sectores económicos que están implantados y/o en auge en los municipios (y que tendrán demanda en el futuro): ciclos de bata azul, ciclos vinculados con el sector de la energía, sector logístico (refuerzo).

En comparación con otras opciones (desde la discontinuidad en los estudios, hasta la salida académica) la FP se presenta como una opción más ajustada a las condiciones de parte del alumnado.



07 COMUNIDAD EDUCATIVA ^{5/8}

Ante la diversidad de perfiles que presenta el alumnado de los centros educativos algunas preguntas: ¿cómo son las relaciones entre el alumnado? ¿cómo son las relaciones entre el alumnado y los centros?

Diferentes grados de interrelaciones y "mezclas". Algunos factores a tener en cuenta son la edad o la reproducción de dinámicas en las aulas cuyo "origen estructural" está fuera de éstas. En este sentido, existe una preocupación por la escolarización en otros municipios.

Con todo, los centros siguen siendo espacios que favorecen la creación de "entornos seguros" (situaciones familiares complejas, condiciones socioeconómicas de vulnerabilidad, etc.) Para ello, desarrollar vínculos de confianza con el alumnado y las familias es fundamental. Asimismo, el profesorado también tiene una actitud proactiva en la detección de situaciones de alerta.

Conductas disruptivas. Se trasladan los comportamientos de unos ámbitos a otros. Preocupa no sólo por la situación inmediata, sino por su impacto en otro tipo de relaciones y el futuro de la persona.



07 COMUNIDAD EDUCATIVA ^{6/8}

La dificultad en el manejo del idioma es un problema transversal a varios ámbitos y que no se detecta sólo entre el alumnado, sino también entre las familias.

Desde el punto de vista del alumnado con dificultades en el manejo del idioma: se generan situaciones de incomodidad, estrés, miedo, frustración (por no poder comunicarse o comprender), que se refleja en sensaciones de aislamiento, malentendidos, comportamientos inadecuados y barreras en los itinerarios educativos (desinterés, aburrimiento o desmotivación que contribuyen al fracaso y abandono escolar). Desde el punto de vista de los procesos de enseñanza-aprendizaje, estas diferencias en cuanto a competencias básicas provocan un desajuste en los ritmos y programas de las aulas (que afectan de distinto modo según edades y etapas).

Existen diferentes ángulos en las estrategias a desarrollar, no siempre coincidentes. Con todo, la comunidad educativa diseña y desarrolla actividades específicas para mejorar esta situación. Sin embargo, existen limitaciones que frenan su alcance (por ej. comunicación fuera de los centros).

Esto pone en evidencia que la problemática del idioma no sólo afecta al alumnado de manera estricta, sino que se amplía a la familia. Además, tanto su alcance como sus beneficios no conciernen únicamente a la educación formal, sino que implica mejorar las relaciones sociales en un sentido más amplio, en términos de convivencia y en términos de posibilidades de ascenso social.

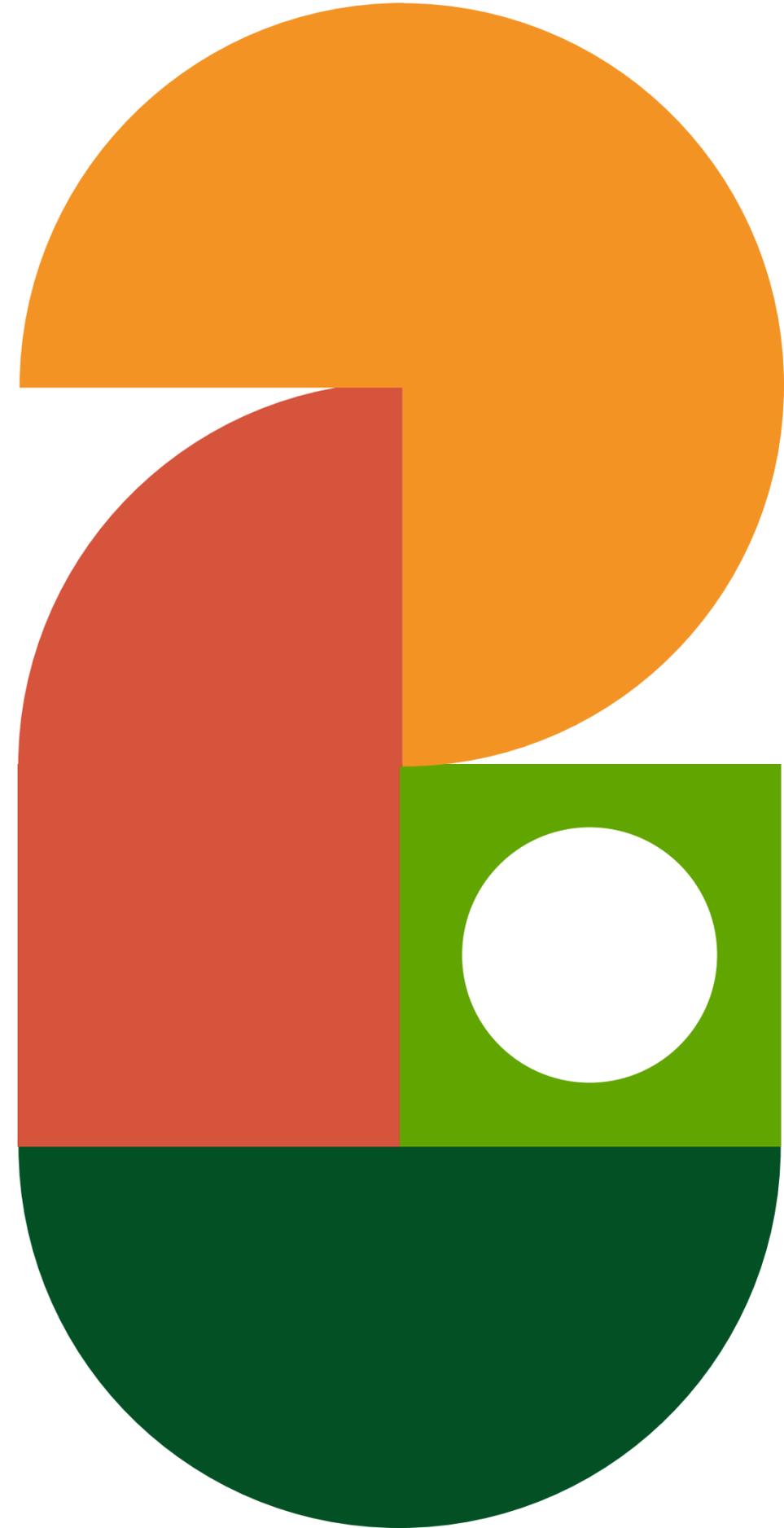


07 COMUNIDAD EDUCATIVA ^{7/8}

Identificación de más barreras con aquellas familias que no han logrado integrarse y con quienes no dominan el idioma. Si las familias no están integradas los hijos e hijas también lo sufren.

Se desarrollan programas para escuelas de padres, pero la participación no es tan alta como la esperada o deseada (no por desinterés, sino por otras razones). Algunas familias tampoco se acercan lo suficiente a los centros cuando se organizan otro tipo de actividades.

Además del idioma, otras diferencias se interpretan en términos de valores o hábitos socioculturales. Se detecta la necesidad de mayor apoyo familiar, control parental y establecimiento de límites. Los centros educativos, en ocasiones, tienen que ejercer un papel de "compensación" de dimensiones que, en principio, deberían trabajarse fundamentalmente desde los hogares (y otras, más particulares, desde otras administraciones).



07 COMUNIDAD EDUCATIVA ^{8/8}

La recepción continua de alumnado a lo largo del año ("por goteo") obliga a los centros a reajustar continuamente los recursos y el personal. Se produce un desajuste constante: no cuadran los cupos de profesorado, tienen que reorganizar los recursos disponibles, se sobrepasa el número de alumnado por aula, se presentan problemas administrativos... Esto se complica cuando existen dificultades en el dominio del idioma.

Escolarizar nuevo alumnado (con ciertas características que ya analizamos) debería ir acompañado de los recursos adecuados y suficientes para poder dar respuesta.



DESCANSO

30 minutos



MESA DE DIÁLOGO

EDUCACIÓN E INCLUSIÓN SOCIAL

MESA DE DIÁLOGO



Conclusiones Informe:

- Diseñar e implementar: políticas públicas adaptadas a las necesidades de cada municipio, con visión transversal y multinivel.
- Integrar: procesos y sistemas de información entre diferentes servicios públicos para mejorar la coordinación entre áreas y territorios.
- Potenciar: presencia y variedad de la oferta educativa, así como la facilitación del acceso entre municipios.
- Reforzar: relaciones sociales y el sentido de pertenencia entre la población.

Sugeridos por centros:

- Impacto del alumnado de origen migrante en los centros.
- Apoyo educativo a alumnos con necesidades específicas.
- Superación de la dificultad para comunicarnos con las familias debido a las barreras lingüísticas.
- Necesidad de más recursos personales como PT, PTSC, AL, Fisio, Enfermera.
- Necesidad de incrementar cupo para paliar las necesidades (PT, AL, ATE, Primaria, etc).
- Reducción de ratios ante contextos desfavorables .
- Programas que promueven la inclusión, convivencia e igualdad.
- Colaborar con asociaciones que promuevan una mayor implicación de la población migrante en el centro.

MUCHAS GRACIAS

The background features a large red area on the left. On the right, there are overlapping geometric shapes: a green triangle at the top, a dark green semi-circle at the bottom, and a large yellow semi-circle on the right side containing a smaller green circle.

PROMUEVE:  **Simetrías**
FUNDACIÓN INTERNACIONAL

FINANCIA:  **Castilla-La Mancha** 

ALIANZA ESTRATÉGICA CON INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS

ADMINISTRACIONES PÚBLICAS



TERCER SECTOR



ORGANIZACIONES AGRICULTORES Y GANADEROS SINDICATOS



ORGANIZACIÓN CULTURA



ASOCIACIONES INMIGRANTES



CONTACTO: SIMETRIAS@SIMETRIAS.ES

[HTTPS://WWW.CREAMOSFUTURO.ES/](https://www.creamosfuturo.es/)

